



# **ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
12 декабря 2021 г.**

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
3 194

3 194

**ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА:**  
сборник статей Международной научно-практической конференции (12 декабря 2021 г, г. Новосибирск). - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2021. – 288 с.

ISBN 978-5-907434-68-4

**Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА», состоявшейся 12 декабря 2021 г. в г. Новосибирск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований**

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

**При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.**

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте [https:// os - russia.com](https://os-russia.com)

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907434-68-4

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2021  
© Коллектив авторов, 2021

Таким образом, использование модели при решении задач обеспечит качественный анализ задач, осознанный поиск их решения, обоснованный выбор арифметического действия, рациональный способ решения и предупредит многие ошибки в решении задач учащимися. Модель задачи может быть применена и для составления и решения обратных задач, для проведения исследования задачи. Модель помогает поставить условия, при которых задача имеет решение или не имеет решения; выяснить, как изменяется значение искомой величины в зависимости от изменения данных величин; помогает обобщить теоретические знания; развивает самостоятельность и вариативность мышления.

#### **Список использованной литературы:**

1. Володарская И. Моделирование и его роль в решении задач / И. Володарская, Н. Салмина // Математика. – 2016. - №18 – С 2 - 7.
2. Жохов В. И. Преподавание математики в 5 - 6 классах: Методические рекомендации для учителей к учебнику Н. Я. Виленкина В. И. Жохова, А. С. Чеснокова / В. И. Жохов. – М.: Вербум. – М, 2014. – 176 с.
3. Методика и технология обучению математике. Курс лекций: пособие для вузов / под ред. Н. Л. Стефановой. – М.: Дрофа, 2015. – 416 с.: ил.
4. Скворцова М. Математическое моделирование / М. Скворцова // Математика. – 2013. – № 14. – С. 1 – 4.
5. Шевкин А. Текстовые задачи в школьном курсе математики 5 - 9 классы / А. Шевкин // Математика. – 2015. – № 23. – С. 19 – 26.
6. Шикова Р. Н. Методика обучения решению задач, связанных с движением тел / Р. Н. Шикова // Начальная школа. – 2014. – № 5. – С. 30 – 37.

© Моисеенко Т.Н., 2021

**УДК 372**

**Мурашко С.Ф.**

кандидат психологических наук, доцент,  
профессор кафедры русского и иностранных языков,  
Московская Академия Следственного Комитета, г. Москва, Россия

**Рудакова С.В.**

кандидат психологических наук,  
доцент кафедры русского и иностранных языков,  
Московская Академия Следственного Комитета, г. Москва, Россия

**Касатикова А.А.**

старший преподаватель кафедры русского и  
иностранных языков,  
Московская Академия Следственного Комитета, г. Москва, Россия

### **ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ**

#### **Аннотация**

В статье рассматриваются особенности методики преподавания английского языка в вузе, взаимосвязь методики, социологии и педагогики, и влияние потребностей общества на способы и приемы обучения. Представлены виды организации обучения на основе законов

социолингвистики, выделены технологии преподавания английского языка в вузе, обеспечивающие социально ориентированный характер изучения иностранного языка не только как объекта овладения, но и как социокультурного явления.

### **Ключевые слова**

Методика преподавания английского языка, языковая среда, межкультурное общение, социальная компетенция, коммуникативная компетенция.

В российской образовательной среде существует мнение, что успешность современного взрослого человека во многом зависит от его уровня владения иностранным языком, обучение которому начинается еще в дошкольный период.

К выпускникам высших учебных заведений предъявляются высокие требования в соответствии с современной образовательной парадигмой преподавания иностранного языка.

В последние десятилетия происходит модернизация методики преподавания английского языка, которая направлена на формирование личности учащегося, способного использовать на межкультурном уровне приобретенные навыки общения на неродном языке.

Кроме того, использование английского языка стало потребностью современного подростка.

Помимо модернизации методики преподавания происходит унифицирование образовательных стандартов, что позволяет выпускникам российских вузов продолжать обучение за рубежом. В создавшихся условиях вовлечение в любую деятельность на межкультурном уровне требует владение языковыми компетенциями.

Обучению иностранному языку в вузе должно придаваться существенное значение.

Целью методики преподавания иностранного (английского) языка в вузе становится формирование у учащихся вторичной языковой личности, что дает им возможность адекватно взаимодействовать в ситуации межкультурной коммуникации [1, с. 565].

Под межкультурным общением понимают коммуникацию между представителями различных культур или сообществ.

Известно, что культура является отражением языка и неотъемлемым элементом общественной жизни. Таким образом, можно сказать, что все эти элементы неразрывно связаны между собой.

Поскольку методика преподавания английского языка в вузе направлена на формирование межкультурной компетенции, то следует отметить ее неразрывную связь с социолингвистикой.

Социолингвистика представляет собой раздел языкознания, изучающий связь между языком и социальными условиями его бытования. Как самостоятельная дисциплина, социальная лингвистика возникла в 1920 - х, а существенное развитие получила в 50 - 70х годах прошлого века. Основными представителями данной науки являются американский социолог Г. Карри, впервые употребивший термин “социолингвистика” И.А.Бодун де Куртенэ, Е.Д.Поливанов, Л.П.Якубинский, В.М.Жирмунский, Б.А.Ларин, А.М.Селищев, В.В.Виноградов, Г.О.Винокур в России, Ф.Брюно, А.Мейе, П.Лафарг, М.Козн во Франции, Ш.Балли и А.Сеше в Швейцарии, Ж.Вандриес в Бельгии, Б.Гавранек, А.Матезиус в Чехословакии и др.

|  |     |
|--|-----|
| Бойко К.Ю.<br>ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА ПО РЕШЕНИИ ЗАДАЧ<br>В РАЗВИТИИ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ  | 166 |
| Голубев С. Ю.<br>КОМПОНЕНТЫ В СТРУКТУРЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ<br>БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  | 168 |
| Еремина И.С.<br>ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ<br>КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ  | 170 |
| Жилина А. А.<br>СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ<br>И ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА<br>С ДЕТЬМИ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ  | 172 |
| А.А. Идрисова<br>ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ<br>В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  | 174 |
| Селюкова Е. А., Казанина В. А.<br>ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ<br>ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ<br>ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НАГЛЯДНОСТИ<br>НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА<br>ПРИ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ | 176 |
| Калачева Т.А.<br>РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ<br>НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ   | 178 |
| Калашникова К.А.<br>РАЗВИТИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПОДРОСТКОВ   | 181 |
| И. В. Коноплева<br>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ХАКАССКИХ НАРОДНЫХ СКАЗОК<br>ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОГО<br>И УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОДНОКЛАССНИКАМ   | 184 |
| Лябах Ю.А., Барабашова А.А.<br>ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ<br>ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ   | 186 |
| Моисеенко Т.Н.<br>МОДЕЛИРОВАНИЕ В РЕШЕНИИ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ<br>В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ   | 188 |
| Мурашко С.Ф., Рудакова С.В., Касатикова А.А.<br>ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ<br>АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ  | 190 |